

**Министерство образования и науки Челябинской области**

**ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ. 01 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Троицк, 2018 -2022**

Рассмотрено  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ЦК  
Зимовец Н.А. \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР  
Филатова И.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 Немецкий язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Марар И.И., преподаватель немецкого языка

## Содержание

1. Паспорт учебной дисциплины.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык».....	5
3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
4. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык».....	8
5. Условия реализации учебной дисциплины.....	19
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	20

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения **ОП ПССЗ** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 177 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 60 часов.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	
1	2	3	4	5
ОУДБ.01 Немецкий язык	177	117	117	60

#### 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык».	
	<b>Практические занятия</b> 1. Прочитать, перевести и пересказать текст «Роль иностранного языка в жизни». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.	
<b>Раздел 1. Сфера общения: бытовая. Я и моя семья.</b>		<b>81 час</b>
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Лексика по теме. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	
	2. Диалоги для чтения, инсценировки и разработки по аналогии. Микро диалоги для заучивания наизусть и применения на практике.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Повторить слова и выражения по теме.	
	2. Ознакомить с правилами этикета и поведения при встрече с иностранцем. Разыграть сценку «Знакомство». 3. Написать свою визитную карточку, согласно образцу.	
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Лексика по теме. Внешность. Личностные качества	
	2. Род занятий. Образование.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Ввести новую лексику. Подобрать ключевые слова для составления рассказа.	
	2. Описать свою внешность, подчеркнуть свои личные качества, род занятий, используя новую лексику. 3. Составить рассказ о своем образовании.	

<p><b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множественное число имен существительных</li> <li>2. Монологический текст для чтения, пересказа, разработки аналогичного рассказа о себе.</li> <li>3. Микро диалоги по теме.</li> <li>4. Домашние обязанности. Введение лексики.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести новую лексику по теме. Работать с ключевыми словами, составить предложения, вопросы по теме.</li> <li>2. Обсудить прочитанные мини-тексты по теме.</li> <li>3. Составить расширенный рассказ о себе.</li> <li>4. Тренировать в употреблении существительных во множественном числе.</li> <li>5. Составить монолог-описание своей семьи.</li> <li>6. Составить генеалогическое древо своей семьи.</li> <li>7. Лексико-грамматическая контрольная работа по теме.</li> </ol>	7
<p><b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по темам «Моя квартира», «Мой колледж»</li> <li>2. Употребление слов <i>vieler, viel, wenig, etwas, wenige, einige</i> с существительными</li> <li>3. Диалоги для чтения, инсценировки и разработки по аналогии. Микро диалоги для заучивания наизусть.</li> <li>4. Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести новую лексику по теме. Составить предложения с новыми словами.</li> <li>2. Перевести текст «Моя квартира» без помощи словаря. Изложить содержание текстовой информации в кратком и развёрнутом виде.</li> <li>3. Описать своё жилище..</li> <li>4. Составить распорядок дня студента.</li> <li>5. Тренировать в употреблении слов <i>vieler, viel, wenig, etwas, wenige, einige</i> с существительными.</li> <li>6. Инсценировать диалоги по ситуациям: «Комната вашей мечты», «Впечатления от первых дней учебы в колледже»</li> </ol>	7

	7.	Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Составить предложения, вопросы с новой лексикой, а также кроссворды, чайнворды.	
	2.	Написать сочинение на тему «Дом моей мечты». Нарисовать план дома или квартиры и описать его.	
<b>Тема 1.5.</b> Хобби. Досуг.	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1	Лексика по теме..	
	2.	Определённый и неопределённый артикли.	
	3.	Монологический текст и диалоги по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии	
	4.	Роль хобби в жизни	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме, составить предложения, вопросы по теме.	
	2.	Составить предложения, используя новую лексику.	
	3.	Прочитать, перевести и пересказать текст «Хобби». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.	
	4.	Рассказать о своих увлечениях, используя опору (вопросы).	
	5.	Составить диалог –обмена мнениями по ситуациям.	
	6.	Выступить перед аудиторией с сообщением «Роль хобби в жизни»	
	7.	Выполнить упражнения по теме: определённый и неопределённый артикли.	
	8.	Контрольная работа	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
	1	Написать сообщение «Роль хобби в жизни»	
	2.	Чтение, перевод текстов по теме.	
<b>Тема 1.6.</b> Описание местоположение объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Введение новой лексики.	
	2.	Описание местоположения объекта.	
	3.	Мой адрес.	
	4.	Как я добираться до колледжа?	
	5.	Определённый артикль с географическими названиями	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Составить кластер с использованием новой лексики.		

	2.	Описать местоположение своего дома (квартиры), колледжа.	
	3.	Составить ситуации и диалоги по теме «Мой адрес»	
	4.	Выполнить упражнения по теме «определенный артикль+ географическое название»	
	5.	Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Начертить схему «Путь следования от дома до колледжа»	
	2.	Составление предложений, вопросов, кроссвордов с новой лексикой	
<b>Тема 1. 7.</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Мой поход в магазин.	
	3.	Виды магазинов.	
	4.	Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	
	5.	Ситуации, диалоги по теме.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме.	
	2.	Составить предложения, вопросы с новой лексикой	
	3.	Составить мини-диалоги по теме: «Виды магазинов».	
	4.	Выполнить упражнения и грамматические задания склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных.	
	5.	Прочитать, перевести и пересказать текст «Im Wahrenhaus» Изложить содержание прочитанного.	
	6.	Обыграть ситуации «В магазине», «В универсаме».	
	7.	Контрольная работа	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1.	Составить словарную статью с новой лексикой		
2.	Составить рассказ о видах магазинов на основе прочитанных текстов		
<b>Тема 1.8</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Глаголы, <i>haben, sein, werden</i> их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	
	3.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.	

	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	5.	Аудирование.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме, вопросы с использованием новой лексики.	
	2.	Выполнить упражнения и грамматические задания по теме вспомогательные глаголы ( <i>haben, sein, werden</i> )	
	3.	Прочитать, перевести, обсудить текст «Еда в Германии». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту	
	4.	Составить диалог-интервью «В ресторане», «В кафе»	
	5.	Аудирование текста по теме. Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.	
	6.	Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Составить меню и написать рецепты блюд для званого ужина.	
<b>Тема 1.9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Роль спорта в нашей жизни.	
	3.	Здоровый образ жизни.	
	4.	Любимый вид спорта.	
	5.	Сравнительный союз <i>als</i> .	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения, вопросы с новой лексикой.	
	2.	Рассказать о современных видах спорта, используя новую лексику.	
	3.	Прочитать текст: «Роль спорта в нашей жизни» Подобрать ключевые слова и составить план пересказа.	
	4.	Составить монолог- описание: « Мой любимый вид спорта».	
	5.	Выполнить упражнения и грамматические задания по теме «Сравнительный союз <i>als</i> ».	
	6.	Аудирование диалогов известных спортсменов. Изложить содержание прослушанного.	
	7..	Контрольная работа.	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	1. Описать любое спортивное состязание, проходившее в колледже.	
	2. Написать сочинение на тему «День здоровья глазами студента»	
<b>Тема 2. 10.</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Предлог. Предлоги двойного управления.	
	2. Москва- столица России.	
	3. Мини диалоги: «У кассы», «На вокзале», «Встреча», «Прощание».	
	4. Берлин – столица ФРГ.	
	5. Путешествие в страну изучаемого языка.	
	6. Виды путешествий.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме. Познакомить с видами путешествий.	
	2. Составить таблицу употребления предлогов времени, места и направления.	
	3. Составить презентацию «Путешествие по Германии»	
	4. Прочитать, перевести, обсудить текст «Берлин- столица ФРГ». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту.	
	5. Составить монолог-рассуждение по теме «Москва-столица России»	
	6. Составить диалоги по теме. «У кассы», «На вокзале», «Встреча», «Прощание».	
	7. Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	1. Сравнить виды транспорта и путешествий на основе прочитанных текстов	
	2. Проект «Германия: страна и люди»	
<b>Раздел 2.Сфера общения: социально – культурная</b>		<b>95</b>
<b>Тема 2.1.</b> Россия, её национальные символы, государственное и политическое	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Лексика по теме. Монологический текст по теме «Символика России».	
	2. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, определительные.	
	3. Моя Родина - город Троицк. Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	4. Достопримечательности Троицка. Составление вопросов по теме.	

устройство	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме.	
	2.	Выполнить упражнения по употреблению местоимений в немецких предложениях.	
	3.	Прочитать по ролям диалоги «Моя Родина-город Троицк», составить диалоги по аналогии.	
	4.	Прочитать, перевести, обсудить текст «Символика России». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту.	
	5.	Разобрать ситуации по теме « Политическая система России».	
	6.	Аудирование текста по теме «Достопримечательности Троицка». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.	
	7.	Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
	1.	Сделать фотоколлаж: «Достопримечательности Троицка в прошлом и настоящем»	2
<b>Тема 2.2.</b> Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	<b>Содержание</b>		7
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Наречие. Образование степеней сравнения.	
	3.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.	
	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	5.	Аудирование.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме.	
	2.	Выполнить упражнения по употреблению местоимений в немецких предложениях.	
	3.	Прочитать по ролям диалоги «Моя Родина-город Троицк», составить диалоги по аналогии.	
	4.	Прочитать, перевести, обсудить текст «Символика России». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту.	
	5.	Разобрать ситуации по теме « Политическая система России».	
	6.	Аудирование текста по теме «Достопримечательности Троицка». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.	
	7.	Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		4
	1.	Написать сочинение «Если бы я поехала в Германию»	
	2.	Подготовить сообщение о политических партиях Германии.	

<b>Тема 2.3.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка	<b>Содержание</b>		7
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.	
	3.	Монолог-повествование о традициях стран изучаемого языка.	
	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	5.	Аудирование.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме.	
	2.	Выполнить задания по написанию числительных и арифметических действий на немецком языке.	
	3.	Прочитать, перевести, обсудить текст «Семейные праздники в России и Германии». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту	
	4.	Прочитать микротексты по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России», составить диалоги.	
	5.	Аудирование текста по теме «Обычаи и традиции стран изучаемого языка». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.	
	6.	Контрольная работа	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		4	
1.	Составить рассказ о русских обычаях и традициях.		
2.	Написать сочинение «Мой любимый семейный праздник»		
<b>Тема 2.4.</b> Искусство и культура	<b>Содержание</b>		7
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Отрицательные местоимения «nicht», «kein». Неопределённо-личное местоимение man.	
	4.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.	
	5.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме.	
	2.	Выполнить упражнения и грамматические задания по теме: отрицательные местоимения «nicht», «kein», неопределённо-личное местоимение man.	
3.	Прочитать, перевести, обсудить текст «Экскурсия по острову музеев». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту		
4.	Прочитать микротексты по теме «Знаменитые композиторы России и Германии», обсудить их и		

		составить викторину.	
	5.	Чтение диалогов по ролям «Im Museum», « Im Theater», «In der Oper», составить диалоги по аналогии.	
	6.	Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Составить презентацию о композиторах Германии.	
	2.	Составить каталог о российских художниках.	
<b>Тема 2.5.</b> Новости и средства массовой информации	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Словообразование сложных существительных.	
	3.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.	
	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	5.	Аудирование.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме.	
	2.	Дополнить текст, используя новую лексику.	
	3.	Обсудить текст по теме «Средства массовой информации», ответить на вопросы к тексту.	
	4.	Составить диалог с использованием новой лексики и материала из газет.	
	5.	Прочитать, перевести и обсудить текст «Internet in unserem Leben». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.	
	6.	Аудирование текста по теме «Ein tolles Geschenk». Изложить содержание прослушанного. Провести контроль понимания – тест, дискуссия по теме.	
	7.	Выполнить задания на закрепление грамматического материала.	
8.	Контрольная работа		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
1.	Прочитать и перевести аутентичные тексты из газет и журналов.		
2.	Составить предложения, вопросы, кроссворды с новой лексикой.		
<b>Тема 2.6.</b> Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Модальные глаголы können, mögen.	
	3.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.	
	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	

	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения, вопросы с новой лексикой.		
	2.	Ответить на вопросы по теме, используя новую лексику,		
	3.	Прочитать текст и составить рекламное объявление.		
	4.	Прочитать, перевести и обсудить текст «Этические аспекты рекламы». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.		
	5.	Выполнить упражнения на закрепление модальных глаголов können, mögen.		
	6.	Составить монолог-описание «Реклама в нашем городе» (12-15 фраз)		
	7.	Контрольная работа		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
	1.	Написать топик по теме.		
2.	Составить список с кратким описанием видов рекламы в нашем городе.			
<b>Тема 2.7.</b> Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1	Лексика по теме.		
	2.	Модальные глаголы müssen, sollen.		
	3.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.		
	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Ввести новую лексику по теме.		
	2.	Вставить слова в предложения, используя новую лексику.		
	3.	Прочитать, перевести и обсудить текст «Хохлома». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.		
	4.	Прочитать диалог по теме «Декоративно – прикладное искусство», составить диалоги по аналогии.		
	5.	Выполнить упражнения на закрепление модальных глаголов müssen, sollen.		
	6.	Прочитать и перевести текст «Что ни кукла, то принцесса» на немецкий язык.		
	7.	Контрольная работа		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Сравнить и проанализировать виды искусства в России и Германии на основе прочитанных текстов по теме.		
	2.	Подготовить сообщение о декоративно-прикладном искусстве.		

Тема 2.8. Язык и литература	<b>Содержание</b>		7
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Модальные глаголы <i>wollen, dürfen</i> .	
	3.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.	
	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	5.	Аудирование.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Ввести новую лексику по теме	
	2.	Обсудить пословицу и составить кластер к слову <i>das Buch</i> , используя новую лексику.	
	3.	Прочитать, перевести и обсудить текст «Немецкий поэт и писатель Йоган Вольфганг Гёте». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.	
	4.	Выполнить упражнения на закрепление модальных глаголов <i>wollen, dürfen</i> .	
	5.	Аудирование текста по теме «Немецкая дорога сказок». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.	
	6.	Дифференцированный зачёт	4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
	1.	Составить предложения, вопросы, кроссворды с новой лексикой.	4
	2.	Составить вопросы викторины «Знаете ли вы, что...»	
<b>Всего</b>		<b>177</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета: методические пособия, справочники, словари, наглядные пособия (таблицы, карты, схемы); магнитофон

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Басова Н.В. *Немецкий язык для колледжей; учебник-24 изд.*-Москва; КНОРУС, 2016. - 346 с.
2. Зиновьева А.Ф., Миляева Н.Н., Кукина Н.В. [Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО](#), М. Издательство: Юрайт,, 2018 г. -348 с.
3. Завьялова В. *Практический курс немецкого языка. Для начинающих.* – М.: Лист Нью, 2014. – 567 с.
4. С.Д. Катаев, А.М. Катаева *Грамматика немецкого языка, учебное пособие для СПО, 2-е издание, испр. И доп.-М., Издательство Юрайт, 2017.- 119с.,*
5. А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман *Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для СПО/ -3-е издание М.; издательство Юрайт, 2017, -318с.*
6. Кравченко А.П. *Немецкий язык для колледжей: учебное пособие, Издательство: Академия, 2016 г.*

#### **Дополнительные источники:**

1. Бим И.Л. *Немецкий язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.* - М.: Просвещение, 2017. – 224с.
2. Воронина Г.И. *Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.* - М.: Просвещение, 2013. – 224с.
3. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. [Немецкий язык \(B1\). Учебник для СПО](#), Издательство: Академия, 2016 г.
4. Камянова Т. Г. *Deutsch. Практический курс немецкого языка. Грамматика. 1000 упражнений. Литературные тексты. Новые правила правописания.* Гриф МО РФ. 2016г.
5. Коноплева, Татьяна Геннадьевна. *К64 Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т.Г. Коноплева. — Москва : КНОРУС, 2016. — 94 с. — (Среднее профессиональное образование).*

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
2. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
3. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
4. [www.english-german.ru](http://www.english-german.ru)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Пересказ текстов по предложенной тематике; беседа, монолог, диалог по предложенной тематике; написание писем, электронных сообщений по предложенной тематике; написание сочинений, размышлений по предложенной тематике.	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; самостоятельная работа обучающихся.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Результаты выполнение заданий по прочитанным текстам. Выписывание ключевых слов, составление плана, составление вопросов. Выполнение грамматических и лексических заданий по тексту, составление резюме.	тестовый контроль; устный индивидуальный и фронтальный опрос.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Результаты описания явлений, событий. Изложение фактов в письме личного и делового характера. Заполнение различных видов анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	контроль самостоятельной работы (в письменной форме: упражнения); тестирование (письменное или компьютерное); письменные проверочные работы.
<b>Знать:</b>		
лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Результаты значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Результаты новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Рубежный контроль в форме: аудиторной контрольной работы; тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: дифференцированный зачет