

**Министерство образования и науки Челябинской области**

**ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ. 01 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Троицк, 2018 -2022**

Рассмотрено  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ЦК  
Зимовец Н.А. \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР  
Филатова И.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 Немецкий язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Марар И.И., преподаватель немецкого языка

## Содержание

1. Паспорт учебной дисциплины.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык».....	5
3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
4. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык».....	8
5. Условия реализации учебной дисциплины.....	19
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	20

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения **ОП ПССЗ** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 177 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 60 часов.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	
1	2	3	4	5
ОУДБ.01 Немецкий язык	177	117	117	60

#### 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык».	
	<b>Практические занятия</b> 1. Прочитать, перевести и пересказать текст «Роль иностранного языка в жизни». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.	
<b>Раздел 1. Сфера общения: бытовая. Я и моя семья.</b>		<b>81 час</b>
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Лексика по теме. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	
	2. Диалоги для чтения, инсценировки и разработки по аналогии. Микро диалоги для заучивания наизусть и применения на практике.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Повторить слова и выражения по теме.	
	2. Ознакомить с правилами этикета и поведения при встрече с иностранцем. Разыграть сценку «Знакомство». 3. Написать свою визитную карточку, согласно образцу.	
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Лексика по теме. Внешность. Личностные качества	
	2. Род занятий. Образование.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Ввести новую лексику. Подобрать ключевые слова для составления рассказа.	
	2. Описать свою внешность, подчеркнуть свои личные качества, род занятий, используя новую лексику. 3. Составить рассказ о своем образовании.	



<p><b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множественное число имен существительных</li> <li>2. Монологический текст для чтения, пересказа, разработки аналогичного рассказа о себе.</li> <li>3. Микро диалоги по теме.</li> <li>4. Домашние обязанности. Введение лексики.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести новую лексику по теме. Работать с ключевыми словами, составить предложения, вопросы по теме.</li> <li>2. Обсудить прочитанные мини-тексты по теме.</li> <li>3. Составить расширенный рассказ о себе.</li> <li>4. Тренировать в употреблении существительных во множественном числе.</li> <li>5. Составить монолог-описание своей семьи.</li> <li>6. Составить генеалогическое древо своей семьи.</li> <li>7. Лексико-грамматическая контрольная работа по теме.</li> </ol>	7
<p><b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по темам «Моя квартира», «Мой колледж»</li> <li>2. Употребление слов <i>vieler, viel, wenig, etwas, wenige, einige</i> с существительными</li> <li>3. Диалоги для чтения, инсценировки и разработки по аналогии. Микро диалоги для заучивания наизусть.</li> <li>4. Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести новую лексику по теме. Составить предложения с новыми словами.</li> <li>2. Перевести текст «Моя квартира» без помощи словаря. Изложить содержание текстовой информации в кратком и развёрнутом виде.</li> <li>3. Описать своё жилище..</li> <li>4. Составить распорядок дня студента.</li> <li>5. Тренировать в употреблении слов <i>vieler, viel, wenig, etwas, wenige, einige</i> с существительными.</li> <li>6. Инсценировать диалоги по ситуациям: «Комната вашей мечты», «Впечатления от первых дней учебы в колледже»</li> </ol>	7

	7.	Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Составить предложения, вопросы с новой лексикой, а также кроссворды, чайнворды.	
	2.	Написать сочинение на тему «Дом моей мечты». Нарисовать план дома или квартиры и описать его.	
<b>Тема 1.5.</b> Хобби. Досуг.	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1	Лексика по теме..	
	2.	Определённый и неопределённый артикли.	
	3.	Монологический текст и диалоги по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии	
	4.	Роль хобби в жизни	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме, составить предложения, вопросы по теме.	
	2.	Составить предложения, используя новую лексику.	
	3.	Прочитать, перевести и пересказать текст «Хобби». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.	
	4.	Рассказать о своих увлечениях, используя опору (вопросы).	
	5.	Составить диалог –обмена мнениями по ситуациям.	
	6.	Выступить перед аудиторией с сообщением «Роль хобби в жизни»	
	7.	Выполнить упражнения по теме: определённый и неопределённый артикли.	
	8.	Контрольная работа	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
	1	Написать сообщение «Роль хобби в жизни»	
	2.	Чтение, перевод текстов по теме.	
<b>Тема 1.6.</b> Описание местоположение объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Введение новой лексики.	
	2.	Описание местоположения объекта.	
	3.	Мой адрес.	
	4.	Как я добираться до колледжа?	
	5.	Определённый артикль с географическими названиями	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Составить кластер с использованием новой лексики.		

	2.	Описать местоположение своего дома (квартиры), колледжа.	
	3.	Составить ситуации и диалоги по теме «Мой адрес»	
	4.	Выполнить упражнения по теме «определенный артикль+ географическое название»	
	5.	Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Начертить схему «Путь следования от дома до колледжа»	
	2.	Составление предложений, вопросов, кроссвордов с новой лексикой	
<b>Тема 1. 7.</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Мой поход в магазин.	
	3.	Виды магазинов.	
	4.	Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	
	5.	Ситуации, диалоги по теме.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме.	
	2.	Составить предложения, вопросы с новой лексикой	
	3.	Составить мини-диалоги по теме: «Виды магазинов».	
	4.	Выполнить упражнения и грамматические задания склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных.	
	5.	Прочитать, перевести и пересказать текст «Im Wahrenhaus» Изложить содержание прочитанного.	
	6.	Обыграть ситуации «В магазине», «В универсаме».	
	7.	Контрольная работа	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1.	Составить словарную статью с новой лексикой		
2.	Составить рассказ о видах магазинов на основе прочитанных текстов		
<b>Тема 1.8</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Глаголы, <i>haben, sein, werden</i> их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	
	3.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.	

	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	5.	Аудирование.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме, вопросы с использованием новой лексики.	
	2.	Выполнить упражнения и грамматические задания по теме вспомогательные глаголы ( <i>haben, sein, werden</i> )	
	3.	Прочитать, перевести, обсудить текст «Еда в Германии». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту	
	4.	Составить диалог-интервью «В ресторане», «В кафе»	
	5.	Аудирование текста по теме. Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.	
	6.	Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Составить меню и написать рецепты блюд для званого ужина.	
<b>Тема 1.9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Роль спорта в нашей жизни.	
	3.	Здоровый образ жизни.	
	4.	Любимый вид спорта.	
	5.	Сравнительный союз <i>als</i> .	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения, вопросы с новой лексикой.	
	2.	Рассказать о современных видах спорта, используя новую лексику.	
	3.	Прочитать текст: «Роль спорта в нашей жизни» Подобрать ключевые слова и составить план пересказа.	
	4.	Составить монолог- описание: « Мой любимый вид спорта».	
	5.	Выполнить упражнения и грамматические задания по теме «Сравнительный союз <i>als</i> ».	
	6.	Аудирование диалогов известных спортсменов. Изложить содержание прослушанного.	
	7..	Контрольная работа.	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	1. Описать любое спортивное состязание, проходившее в колледже.	
	2. Написать сочинение на тему «День здоровья глазами студента»	
<b>Тема 2. 10.</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Предлог. Предлоги двойного управления.	
	2. Москва- столица России.	
	3. Мини диалоги: «У кассы», «На вокзале», «Встреча», «Прощание».	
	4. Берлин – столица ФРГ.	
	5. Путешествие в страну изучаемого языка.	
	6. Виды путешествий.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме. Познакомить с видами путешествий.	
	2. Составить таблицу употребления предлогов времени, места и направления.	
	3. Составить презентацию «Путешествие по Германии»	
	4. Прочитать, перевести, обсудить текст «Берлин- столица ФРГ». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту.	
	5. Составить монолог-рассуждение по теме «Москва-столица России»	
	6. Составить диалоги по теме. «У кассы», «На вокзале», «Встреча», «Прощание».	
	7. Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	1. Сравнить виды транспорта и путешествий на основе прочитанных текстов	
	2. Проект «Германия: страна и люди»	
<b>Раздел 2.Сфера общения: социально – культурная</b>		<b>95</b>
<b>Тема 2.1.</b> Россия, её национальные символы, государственное и политическое	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Лексика по теме. Монологический текст по теме «Символика России».	
	2. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, определительные.	
	3. Моя Родина - город Троицк. Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	4. Достопримечательности Троицка. Составление вопросов по теме.	

устройство	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме.	
	2.	Выполнить упражнения по употреблению местоимений в немецких предложениях.	
	3.	Прочитать по ролям диалоги «Моя Родина-город Троицк», составить диалоги по аналогии.	
	4.	Прочитать, перевести, обсудить текст «Символика России». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту.	
	5.	Разобрать ситуации по теме « Политическая система России».	
	6.	Аудирование текста по теме «Достопримечательности Троицка». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.	
	7.	Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
	1.	Сделать фотоколлаж: «Достопримечательности Троицка в прошлом и настоящем»	2
<b>Тема 2.2.</b> Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	<b>Содержание</b>		7
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Наречие. Образование степеней сравнения.	
	3.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.	
	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	5.	Аудирование.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме.	
	2.	Выполнить упражнения по употреблению местоимений в немецких предложениях.	
	3.	Прочитать по ролям диалоги «Моя Родина-город Троицк», составить диалоги по аналогии.	
	4.	Прочитать, перевести, обсудить текст «Символика России». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту.	
	5.	Разобрать ситуации по теме « Политическая система России».	
	6.	Аудирование текста по теме «Достопримечательности Троицка». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.	
	7.	Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		4
	1.	Написать сочинение «Если бы я поехала в Германию»	
	2.	Подготовить сообщение о политических партиях Германии.	

<b>Тема 2.3.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка	<b>Содержание</b>		7
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.	
	3.	Монолог-повествование о традициях стран изучаемого языка.	
	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	5.	Аудирование.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме.	
	2.	Выполнить задания по написанию числительных и арифметических действий на немецком языке.	
	3.	Прочитать, перевести, обсудить текст «Семейные праздники в России и Германии». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту	
	4.	Прочитать микротексты по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России», составить диалоги.	
	5.	Аудирование текста по теме «Обычаи и традиции стран изучаемого языка». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.	
	6.	Контрольная работа	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		4	
1.	Составить рассказ о русских обычаях и традициях.		
2.	Написать сочинение «Мой любимый семейный праздник»		
<b>Тема 2.4.</b> Искусство и культура	<b>Содержание</b>		7
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Отрицательные местоимения «nicht», «kein». Неопределённо-личное местоимение man.	
	4.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.	
	5.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения по теме.	
	2.	Выполнить упражнения и грамматические задания по теме: отрицательные местоимения «nicht», «kein», неопределённо-личное местоимение man.	
	3.	Прочитать, перевести, обсудить текст «Экскурсия по острову музеев». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту	
4.	Прочитать микротексты по теме «Знаменитые композиторы России и Германии», обсудить их и		

		составить викторину.	
	5.	Чтение диалогов по ролям «Im Museum», « Im Theater», «In der Oper», составить диалоги по аналогии.	
	6.	Контрольная работа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Составить презентацию о композиторах Германии.	
	2.	Составить каталог о российских художниках.	
<b>Тема 2.5.</b> Новости и средства массовой информации	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Словообразование сложных существительных.	
	3.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.	
	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	
	5.	Аудирование.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ввести новую лексику по теме.	
	2.	Дополнить текст, используя новую лексику.	
	3.	Обсудить текст по теме «Средства массовой информации», ответить на вопросы к тексту.	
	4.	Составить диалог с использованием новой лексики и материала из газет.	
	5.	Прочитать, перевести и обсудить текст «Internet in unserem Leben». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.	
	6.	Аудирование текста по теме «Ein tolles Geschenk». Изложить содержание прослушанного. Провести контроль понимания – тест, дискуссия по теме.	
	7.	Выполнить задания на закрепление грамматического материала.	
8.	Контрольная работа		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
1.	Прочитать и перевести аутентичные тексты из газет и журналов.		
2.	Составить предложения, вопросы, кроссворды с новой лексикой.		
<b>Тема 2.6.</b> Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Лексика по теме.	
	2.	Модальные глаголы können, mögen.	
	3.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.	
	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.	



	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Ввести новую лексику по теме. Составить предложения, вопросы с новой лексикой.		
	2.	Ответить на вопросы по теме, используя новую лексику,		
	3.	Прочитать текст и составить рекламное объявление.		
	4.	Прочитать, перевести и обсудить текст «Этические аспекты рекламы». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.		
	5.	Выполнить упражнения на закрепление модальных глаголов können, mögen.		
	6.	Составить монолог-описание «Реклама в нашем городе» (12-15 фраз)		
	7.	Контрольная работа		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
	1.	Написать топик по теме.		
2.	Составить список с кратким описанием видов рекламы в нашем городе.			
<b>Тема 2.7.</b> Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1	Лексика по теме.		
	2.	Модальные глаголы müssen, sollen.		
	3.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.		
	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Ввести новую лексику по теме.		
	2.	Вставить слова в предложения, используя новую лексику.		
	3.	Прочитать, перевести и обсудить текст «Хохлома». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.		
	4.	Прочитать диалог по теме «Декоративно – прикладное искусство», составить диалоги по аналогии.		
	5.	Выполнить упражнения на закрепление модальных глаголов müssen, sollen.		
	6.	Прочитать и перевести текст «Что ни кукла, то принцесса» на немецкий язык.		
	7.	Контрольная работа		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Сравнить и проанализировать виды искусства в России и Германии на основе прочитанных текстов по теме.		
	2.	Подготовить сообщение о декоративно-прикладном искусстве.		

Тема 2.8. Язык и литература	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Лексика по теме.		
	2.	Модальные глаголы <i>wollen, dürfen</i> .		
	3.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.		
	4.	Диалоги для чтения и разработки по аналогии.		
	5.	Аудирование.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Ввести новую лексику по теме		
	2.	Обсудить пословицу и составить кластер к слову <i>das Buch</i> , используя новую лексику.		
	3.	Прочитать, перевести и обсудить текст «Немецкий поэт и писатель Йоган Вольфганг Гёте». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.		
	4.	Выполнить упражнения на закрепление модальных глаголов <i>wollen, dürfen</i> .		
	5.	Аудирование текста по теме «Немецкая дорога сказок». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.		
	6.	Дифференцированный зачёт		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			4
	1.	Составить предложения, вопросы, кроссворды с новой лексикой.		
	2.	Составить вопросы викторины «Знаете ли вы, что...»		
<b>Всего</b>		<b>177</b>		

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета: методические пособия, справочники, словари, наглядные пособия (таблицы, карты, схемы); магнитофон

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей; учебник-24 изд.-Москва; КНОРУС, 2016. - 346 с.
2. Зиновьева А.Ф., Миляева Н.Н., Кукина Н.В. [Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО](#), М. Издательство: Юрайт,, 2018 г. -348 с.
3. Завьялова В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – М.: Лист Нью, 2014. – 567 с.
4. С.Д. Катаев, А.М. Катаева Грамматика немецкого языка, учебное пособие для СПО, 2-е издание, испр. И доп.-М., Издательство Юрайт, 2017.- 119с.,
5. А.Г. Катаева. С.Д. Катаев, В.А. Гандельман Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для СПО/ -3-е издание М.; издательство Юрайт, 2017, -318с.
6. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие, Издательство: Академия, 2016 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бим И.Л. Немецкий язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. – 224с.
2. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013. – 224с.
3. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. [Немецкий язык \(B1\). Учебник для СПО](#), Издательство: Академия, 2016 г.
4. Камянова Т. Г. Deutsch. Практический курс немецкого языка. Грамматика. 1000 упражнений. Литературные тексты. Новые правила правописания. Гриф МО РФ. 2016г.
5. Коноплева, Татьяна Геннадьевна. К64 Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т.Г. Коноплева. — Москва : КНОРУС, 2016. — 94 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
2. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
3. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
4. [www.english-german.ru](http://www.english-german.ru)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Пересказ текстов по предложенной тематике; беседа, монолог, диалог по предложенной тематике; написание писем, электронных сообщений по предложенной тематике; написание сочинений, размышлений по предложенной тематике.	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; самостоятельная работа обучающихся.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Результаты выполнение заданий по прочитанным текстам. Выписывание ключевых слов, составление плана, составление вопросов. Выполнение грамматических и лексических заданий по тексту, составление резюме.	тестовый контроль; устный индивидуальный и фронтальный опрос.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Результаты описания явлений, событий. Изложение фактов в письме личного и делового характера. Заполнение различных видов анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	контроль самостоятельной работы (в письменной форме: упражнения); тестирование (письменное или компьютерное); письменные проверочные работы.
<b>Знать:</b>		
лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Результаты значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Результаты новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Рубежный контроль в форме: аудиторной контрольной работы; тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: дифференцированный зачет